

# Référentiel de formation à destination des référents territoriaux « ambroisie »

## PRESENTATION DU CONTENU DU DOCUMENT

Le présent document a été rédigé par l'Observatoire des ambrosies (OA) – FREDON France. Il est à destination des référents territoriaux « ambroisie » qui peuvent être désignés par les collectivités territoriales dans le cadre de l'application de la loi relative aux espèces exotiques nuisibles à la santé humaine du code de la santé publique<sup>1</sup>. Il présente les différentes parties, complémentaires, qui doivent constituer une formation sur la question de l'ambroisie et permettent d'avoir un aperçu de l'ensemble de la problématique.

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en mesure :

- De reconnaître les ambrosies
- D'informer sur la présence des ambrosies et ses conséquences
- De se mettre à jour vis-à-vis de la réglementation
- De mettre en œuvre des actions de lutte
- De contrôler les effets de ces actions et d'en rendre compte
- D'informer la population et de répondre aux questions qui pourraient leur être posées par les agents des collectivités mais aussi le grand public.

## ROLE DU FORMATEUR

D'une manière générale, il est du rôle du formateur de s'assurer que les objectifs définis au début de chacune des parties sont globalement atteints pour l'ensemble des participants à la formation. Celui-ci doit être en mesure de bâtir un argumentaire, motiver les acteurs concernés pour qu'ils luttent contre l'ambroisie et les accompagner dans les actions qu'ils s'engagent. La formation sera d'autant plus pertinente si le formateur est lui-même un animateur de la lutte contre la plante.

---

<sup>1</sup> [LOI n° 2016-41 du 26 janvier 2016 de modernisation de notre système de santé - Article 57](#)

Durant la formation, le formateur fera notamment en sorte :

- D'identifier les structures en présence et le territoire concerné
- D'évaluer le degré de connaissance des participants par rapport à la problématique de l'ambrosie
- D'évaluer les attentes des participants
- De favoriser la mise en place de réseaux (notamment pour les référents)

## AVANT LA FORMATION

Le formateur doit s'approprier la présentation (diapositives PowerPoint) fournie avec ce référentiel. Pour cela, il **peut ajouter certaines diapositives, notamment pour présenter la situation locale dans laquelle il réalise la formation**. Il peut par exemple :

- Ajouter une diapositive exposant **la situation locale** de répartition de l'ambrosie dans la PARTIE 1 : IMPACTS ET ENJEUX LIES AUX AMBROISIES - Répartition actuelle : cartographie.

**Ressource** : cartes à l'échelle régionale sur le site du ministère de la santé : <http://solidarites-sante.gouv.fr/sante-et-environnement/air-exterieur/article/cartographies-de-presence-de-l-ambrosie-en-france>

- Présenter les arrêtés préfectoraux qui concernent les stagiaires dans la PARTIE 3 : ORGANISATION DE LA LUTTE – Réglementation existante.

**Ressource** : liste des arrêtés préfectoraux sur le site de l'Observatoire des ambrosies : <https://solidarites-sante.gouv.fr/ambrosie-info/reglementation>

Il doit également vérifier qu'il dispose de toutes les ressources nécessaires pour réaliser cette formation :

- Diaporama de présentation du programme de la formation
- Feuille d'émargement
- Feuille d'évaluation de la formation
- Exposition itinérante de l'Observatoire des ambrosies (facultatif)
- Exemplaires de supports de communication (facultatif)

Pour aider le formateur, des supports pédagogiques connus de l'OA sont listés dans chaque partie. Ce sont avant tout des conseils et de l'information mais cela ne se veut pas exhaustif ou coercitif : le choix des supports pédagogiques, des méthodes et des outils relève en premier lieu du formateur. Il peut utiliser les supports de son choix selon ses propres méthodes, alliant les mises en situation, les exercices, les observations, les questionnaires,

le travail de groupe ou le travail individuel... L'objectif est avant tout une appropriation du sujet par le stagiaire.

## DEROULEMENT

- Présentation du formateur et de sa structure et de l'Observatoire des ambrosies
- Tour de table : nom, prénom, structure représentée, territoire concerné, connaissance actuelle de l'ambrosie, attentes
- Présentation du programme de la formation
- Déroulement du programme
- Emargement
- Formulaire d'évaluation de la formation

## Table des matières

---

PARTIE 1 : IMPACTS ET ENJEUX LIES AUX AMBROISIES .....	4
PARTIE 2 : CONNAISSANCE ET RECONNAISSANCE .....	6
PARTIE 3 : ORGANISATION DE LA LUTTE.....	9
PARTIE 4 : GESTION TECHNIQUE DE L'AMBROISIE .....	11
PARTIE 5 : LES OUTILS A DISPOSITION .....	14
PARTIE 6 (Facultative) : UTILISATION DE LA PLATEFORME DE SIGNALEMENT AMBROISIE POUR LES REFERENTS .....	15
PARTIE 7 (Facultative) : VISITE SUR LE TERRAIN .....	17
CONCLUSIONS DE LA FORMATION.....	18

# PARTIE 1 : IMPACTS ET ENJEUX LIÉS AUX AMBROISIES

---

## OBJECTIFS POUR LES PARTICIPANTS A LA FORMATION :

- Comprendre ce qu'est une espèce exotique envahissante
- Comprendre les impacts sanitaires causés par le pollen de l'ambrosie. Savoir que celui-ci est mobile, véhiculé par les vents dans l'atmosphère. Connaître globalement le coût de l'allergie à l'ambrosie, en prenant pour exemple la région Auvergne-Rhône-Alpes et s'en servir pour argumenter son discours.
- Connaître les impacts agricoles liés à la présence d'ambrosie sur les parcelles.
- Connaître ses impacts environnementaux
- Comprendre en quoi c'est une problématique sociétale

## PROGRAMME

**Une espèce exotique envahissante :** définition

**Historique de l'espèce :** introduction et arrivée sur le territoire, dispersion

**Répartition actuelle :** cartographie

**Problématique sanitaire :** Le pollen d'ambrosie : description, mesure des taux de pollen dans l'air, concentrations de pollen sur le territoire, bulletins d'information pollinique, Réseau National de Surveillance Aérobiologique. Les symptômes de l'allergie : description des symptômes, % de la population touchée, période de déclaration des allergies, que faire pour s'en protéger. Impact économique : Coûts pour la caisse primaire d'assurance maladie.

**Problématique agricole :** notion d'adventice de culture, perte de rendement, stock semencier

**Problématique environnementale :** concurrence avec les végétaux indigènes sur les gravières

**Problématique sociétale :** génératrice de conflits d'acteurs

## LES CONTENUS INDISPENSABLES

- Connaître les symptômes dus au pollen d'ambrosie chez les personnes allergiques

- Connaître le fonctionnement des capteurs de pollen et savoir où est situé le plus proche capteur de son territoire
- Connaître les coûts liés aux traitements de l'allergie à l'ambrosie. Prendre l'exemple de la région Auvergne-Rhône-Alpes
- Savoir où télécharger les bulletins d'information pollinique et les interpréter
- Connaître les différentes nuisances en milieu agricole, les impacts environnementaux et la problématique sociétale

## POUR ALLER PLUS LOIN

- Comprendre la notion de risque allergique et savoir comment est construit un index clinique
- Si mise à disposition de l'exposition, un travail collectif sera demandé aux participants à la formation. Avant de commencer la présentation de cette partie, le formateur posera les questions suivantes auxquelles les participants à la formation iront répondre en allant consulter les panneaux :
  - Combien de grains de pollen peut produire un pied d'ambrosie ?
  - Quel est le pouvoir allergisant du pollen d'ambrosie ?
  - Quelle structure est en charge des analyses polliniques et de l'émission de bulletins d'information ?
  - Quels sont les symptômes de l'allergie à l'ambrosie
  - Combien de grains de pollen sont suffisants pour déclencher une réaction allergique ?
- Comprendre comment sont calculés les coûts en Rhône-Alpes
- Savoir que lutter contre l'ambrosie coûte cher aux acteurs du monde agricole et aux collectivités.

## EXEMPLES DE RESSOURCES A DISPOSITION :

Documentation :

- [Flyer générique ambrosie](#)
- [Flyer ambrosie et allergie](#)
- [Flyer ambrosie en milieu agricole](#)

Diaporamas :

- Des espèces exotiques envahissantes
- Problématique sanitaire
- Problématique agricole
- Problématique sociétale

# PARTIE 2 : CONNAISSANCE ET RECONNAISSANCE

---

## OBJECTIFS POUR LES PARTICIPANTS A LA FORMATION

- Reconnaître l'ambrosie et déterminer sa présence ou non sur un site
- Comprendre comment l'ambrosie se reproduit et d'où vient le pollen responsable des allergies
- Comprendre la notion de plante annuelle
- Comprendre que l'ambrosie est une espèce invasive et donc que sa gestion n'est pas contradictoire avec la préservation de la biodiversité

## PROGRAMME

**Comment l'identifier :** caractéristiques visuelles. Le formateur peut appuyer sa description de l'espèce sur des photos pour différencier les différentes ambrosies et les espèces proches.

**Quiz : Ambrosie ou pas ? :** reconnaissance des espèces avec lesquelles elle peut être confondue

**Biologie de l'espèce :** famille des ambrosies, reconnaissance, reproduction, cycle de développement, viabilité des semences

**Ecologie de l'espèce :** milieux occupés, exigences, comportement au sein d'autres communautés végétales

**Habitats :** sols remaniés préférentiellement, terre nue. Espèce pionnière. Chantiers, bords de route, bords de cours d'eau, friches, terrains agricoles.

## LES CONTENUS INDISPENSABLES

- Connaître et être capable de nommer les différentes parties qui composent une ambrosie : tige, feuilles, fleurs mâles et fleurs femelles
- Différencier l'ambrosie des espèces proches et éviter les confusions avec :
  - l'Armoise commune (*Artemisia vulgaris* L.)
  - la grande Camomille (*Tanacetum parthenium* L.)
  - la Tanaisie commune (*Tanacetum vulgare* L.)
  - la Verveine officinale (*Verbena officinalis* L.)

Puis en fonction des régions :

- l'Armoise annuelle (*Artemisia annua* L.)
- l'Armoise des Frères Verlots (*Artemisia verlotiorum* L.)
- l'Ambroisie à épis lisses (*Ambrosia psilostachya* DC.)
- Et les espèces locales ou des jardins susceptibles de prêter à confusion dont l'Œillet d'Inde (*Tagetes patula* L.) et certains cosmos (*Cosmos sulphureus* Cav) (présent dans les mélanges de jachères fleuries !)
- Avoir quelques notions de biologie de l'espèce : compréhension des termes et des notions de tige, feuille, fleurs mâles, fleurs femelles, graine, pollen et pollinisation
- Connaître le fonctionnement de la reproduction de l'ambroisie
- Comprendre la différence entre un pollen qui se disperse à grande distance et d'une semence qui est très peu mobile
- Connaître le cycle de développement de la plante au cours de l'année :
- Comprendre que la limitation de la production de pollen permet de limiter la pression sur les personnes allergiques mais que seule la limitation de la production de semences permet de contenir la dissémination et l'invasion de la plante

## POUR ALLER PLUS LOIN

- Si mise à disposition de l'exposition, un travail collectif sera demandé aux participants à la formation. Avant de commencer la présentation de cette partie, le formateur posera les questions suivantes auxquelles les participants à la formation iront répondre en allant consulter les panneaux :
  - A quelle période peut germer l'ambroisie ?
  - Quel organe de l'ambroisie produit le pollen ?
  - A quelle distance peuvent se disperser les semences de l'ambroisie ?
  - Comment peut-on décrire les feuilles de l'ambroisie ?
  - Quelles caractéristiques présentent les milieux colonisés par l'ambroisie ?
  - Quelle sont les régions où la plante est la plus présente ?
- Reconnaître une graine d'ambroisie
- Savoir qu'il existe 3 autres espèces d'ambroisie en France mais que leur nombre d'individus est faible ; elles ne sont pas actuellement à l'origine d'un problème de santé publique. L'Ambroisie trifide commence cependant à être une problématique en milieu agricole dans le sud-ouest de la France.

## EXEMPLES DE RESSOURCES A DISPOSITION

Documentation :

- [Carte : Reconnaître l'Ambroisie à feuilles d'armoïse](#)
- [Carte : Reconnaître l'Ambroisie trifide](#)



- [Carte : Reconnaître les trois espèces d'ambrosie réglementées](#)
- [Brochure : Ambrosie et machines agricoles](#)
- [Graines pour oiseaux : feuillet d'information et de sensibilisation](#)
- [Webinaire : reconnaître l'ambrosie](#)

Diaporama :

- Comment l'identifier ?
- Quizz : AMBROSIE OU PAS ?
- Comprendre sa biologie et son écologie
- Habitats
- Vecteurs de dispersion



# PARTIE 3 : ORGANISATION DE LA LUTTE

---

## OBJECTIFS POUR LES PARTICIPANTS A LA FORMATION :

- Connaître la réglementation qui s'applique aux ambrosies en France et dans son département :
- Savoir quels acteurs sont impliqués : vers qui se tourner pour trouver un appui dans la lutte contre l'ambrosie, orienter les demandes auxquelles le stagiaire ne pourra pas répondre vers les structures compétentes
- Comprendre le rôle que le stagiaire formé doit pouvoir jouer au quotidien, dans son activité professionnelle, ou en tant que citoyen
- Se constituer un premier carnet d'adresses

## PROGRAMME :

**Réglementation existante** : niveau européen, niveau national, niveau départemental, dispositifs du PNSE et PRSE, présentation des arrêtés préfectoraux déjà pris

**Les acteurs de la lutte** : communes, communautés de communes, chambre d'agriculture, coopératives et instituts techniques agricoles, associations, élus... et le rôle de chacun de ces acteurs dans la lutte contre l'ambrosie

**Le rôle des collectivités**

**Le rôle des référents** : rôle, articulation référent/animateur intercommunal

**Le rôle des coordinateurs de la lutte** : animation du réseau de référents

## LES CONTENUS INDISPENSABLES :

- Connaître la réglementation qui s'applique sur son territoire et comprendre que ce doit être un moteur du dialogue pour convaincre les gestionnaires de s'emparer du problème de l'ambrosie
- Connaître le rôle du référent et ses fonctions
- Connaître le rôle des différents acteurs :
  - Gestionnaires de milieux où peut se trouver l'ambrosie (commune, communauté de communes, Conseil Général, agriculteurs, particuliers...)
  - Impliqués sur la question de l'ambrosie (Agence Régionale de Santé, Chambre d'agriculture, FREDON, Observatoire des ambrosies, CPIE, etc.)

- Comprendre que tout suivi efficace implique un suivi sur le moyen voire le long terme
- Prendre des contacts auprès de collègues référents et aussi de structures

## POUR ALLER PLUS LOIN :

- Si mise à disposition de l'exposition, quelques questions auxquelles pourront répondre les participants à la formation :
  - Qui est responsable de la destruction de l'ambrosie sur une parcelle donnée ?
  - En qualité de citoyen, qui faut-il avertir lorsque l'on retrouve de l'ambrosie ?
  - Que prévoient les arrêtés préfectoraux en cas de non-application ?
- Savoir s'inspirer d'une réglementation présente dans un autre département pour motiver une prise de conscience et des actions
- Envisager la mise en place d'une action d'information du grand public au niveau de sa commune et en concertation avec sa municipalité (éventuellement dans le cadre des Journées de lutte contre les ambrosies)

## EXEMPLES DE RESSOURCES A DISPOSITION :

### Documentation :

- [Vademecum d'aide à l'élaboration de plan local d'actions](#)
- [Webinaire la réglementation ambrosie](#)
- [Webinaire ; référents ambrosie, acteurs clefs de la lutte](#)
- [Webinaire : coordinateur ambrosie](#)

### Textes de références :

- [LOI n° 2016-41 du 26 janvier 2016 - Article 57](#)
- [Arrêté du 26 avril 2017](#)
- [Décret n° 2017-645 du 26 avril 2017](#)
- [Arrêté du 2 juin 2017](#)

### Diaporama :

- Point de vue politiques publiques
- La réglementation
- Point de vue opérationnel : les acteurs de la lutte
- Quel rôle des collectivités ?
- Quel rôle des référents territoriaux ?
- Quel rôle des coordinateurs de la lutte ?

# PARTIE 4 : GESTION TECHNIQUE DE L'AMBROISIE

---

## OBJECTIFS POUR LES PARTICIPANTS A LA FORMATION :

- Comprendre comment lutter contre une plante annuelle et comprendre les notions :
  - cycle de développement
  - stock de semences
- Différencier méthodes de lutte et stratégies de lutte : permettre au gestionnaire d'être capable d'identifier face à quel degré d'infestation il se trouve et par conséquent quel objectif il doit se fixer.
- Être capable de conseiller la/les méthode(s) de lutte la/les mieux adaptée(s) au milieu dans lequel on retrouve de l'ambrosie
- Être capable d'adapter la méthode de lutte à la période d'intervention
- Montrer l'intérêt d'une stratégie basée sur l'action préventive et sur le repérage précoce par rapport à une gestion curative (temps réduit, moyens à déployer moindres, émissions de pollen plus faciles à gérer)
- Savoir donner des conseils simples aux professionnels et particuliers en fonction de leurs demandes et de leur contexte d'intervention

## PROGRAMME :

**Les méthodes de lutte :** les méthodes de lutte existantes, leurs avantages, leurs contraintes, la prévention

**Les stratégies de lutte :** se fixer des objectifs réfléchis, en fonction du degré d'infestation, et bâtir son action dans le temps

**Contexte :** conditionner la lutte vis-à-vis du milieu envahi, du degré d'infestation et du développement de l'ambrosie (cycle)

**La sécurité :** le risque humain (Equipement de Protection Individuel vis-à-vis des émissions polliniques, la sécurité en bord de route), mais aussi environnemental, méthodes à proscrire

**La gestion des déchets**

**Exercice (facultatif) de mise en situation :** les stagiaires sont mis face à un contexte d'intervention et doivent donner leur plan de lutte, équilibré entre méthodes préventives et méthodes curatives. Ils doivent définir son calendrier et les moyens à déployer, tout en identifiant ses contraintes, ses exigences et ses limites.

## LES CONTENUS INDISPENSABLES :

- Connaître les techniques de lutte préventive :
  - Empêcher l'apport / le transfert de semences d'ambrosie : préciser les sources de contamination
  - Végétalisation du milieu
  - Réglementation européenne (alimentation animale)
- Connaître l'ensemble des méthodes de lutte curative
  - Lutte chimique
  - Lutte mécanique sur la plante : fauche, broyage, écimage, etc.
  - Lutte mécanique sur le substrat : destruction mécanique par le travail du sol (faux semis)
  - Arrachage manuel
  - Lutte thermique
  - Lutte biologique
- Connaître leur efficacité relative et leurs limites
- Savoir dans quels milieux elles sont applicables et à quelle période leur efficacité est optimale
- Comprendre la difficulté de gérer à la fois les émissions polliniques et la production de graines d'un point de vue pratique et dans un contexte de budget limité
- Différencier les stratégies de lutte à mettre en œuvre : de la détection précoce pour une éradication jusqu'au constat d'infestation forte pour mise en place de méthodes de lutte visant à diminuer progressivement la présence de l'ambrosie au cours des années
- Comprendre la nécessité de contrôler l'efficacité de chaque action et d'intervenir de nouveau si cela est nécessaire (phénomènes de résistance aux stress)
- Comprendre que la lutte contre l'ambrosie est une lutte sur le moyen et le long terme et qu'un plan d'action doit être mis en place tous les ans pour éviter de ruiner les efforts des années précédentes.
- S'assurer que les interventions visant à limiter la prolifération de l'ambrosie sont toujours réalisées dans des conditions de sécurité maximales (Equipements de Protection Individuelle (gants, vêtements protégeant le corps, masque), calendrier des interventions pour les réaliser hors saison pollinique, sécurité des arracheurs...)

## POUR ALLER PLUS LOIN :

Si mise à disposition de l'exposition, un travail collectif sera demandé aux participants à la formation. Avant de commencer la présentation de cette partie, le formateur posera les questions suivantes auxquelles les participants à la formation iront répondre en allant consulter les panneaux :

- Qu'est-il possible de faire en préventif pour limiter le développement de l'ambrosie ?
- Quelle peut être l'explication de l'apparition de plants d'ambrosie dans les jardins des particuliers ?
- Quel est l'inconvénient majeur de la fauche dans le cadre d'une gestion de l'ambrosie ?

Savoir que des cas de résistance sont apparus chez l'ambrosie et donc que ce risque reste présent en cas d'utilisation répétée d'un même herbicide (même matière active).

## EXEMPLES DE RESSOURCES A DISPOSITION :

### Documentation

- [Guide de gestion de l'Ambrosie à feuilles d'armoise](#)
- [Gestion de l'ambrosie sur les chantiers](#)
- [Recueil d'expériences de gestion de l'ambrosie en contexte agricole](#)
- [Flyer ambrosie en milieu agricole](#)
- [Reconnaître \*Ophraella communa\* un prédateur de l'ambrosie](#)
- [Webinaire : Ambrosie en milieu agricole](#)
- [Webinaire : les stratégies de gestion](#)

### Diaporama :

- Gestion préventive
- Gestion curative
- Synthèse
- Sécurité
- Que faire des déchets

### Sources externes :

- Les sites internet des instituts techniques agricoles

# PARTIE 5 : LES OUTILS A DISPOSITION

---

## OBJECTIFS POUR LES PARTICIPANTS A LA FORMATION :

- Connaître les différents outils existants permettant d'accompagner l'animation de la lutte
- Savoir où et comment se les procurer.

## PROGRAMME :

- Les différents supports de communication : vidéo, lettres d'information, kit pédagogique, affiches, guides, flyers, exposition, etc.
- La journée de l'ambrosie
- Actualités en ligne : blog, twitter, Facebook, LinkedIn
- 

## LES CONTENUS INDISPENSABLES :

- Le catalogue de l'Observatoire des ambrosies qui liste les différents supports
- Les journées de lutte contre les ambrosies
- Les outils et les moyen d'information
- Cap'tain Allergo : sensibiliser les jeunes publics

## EXEMPLES DE RESSOURCES A DISPOSITION :

### Documentation :

- [Le catalogue de l'Observatoire des ambrosies](#)
- [Webinaire : les outils à disposition](#)
- Des exemplaires des différents supports existants

### Diaporama :

- Vidéos et lettres d'information
- Kit pédagogique
- Documentation
- Journées de lutte contre les ambrosies
- Actualités en ligne

# PARTIE 6 (Facultative) : UTILISATION DE LA PLATEFORME DE SIGNALEMENT AMBROISIE POUR LES REFERENTS

---

## OBJECTIFS POUR LES PARTICIPANTS DE LA FORMATION :

Savoir utiliser la plateforme de signalement ambrosies et effectuer un signalement.

## PROGRAMME :

Historique

Objectifs

**Signaler l'ambrosie par application smartphone**

**Signaler l'ambrosie par site internet**

**Savoir gérer la validation de la donnée sur l'outils**

**Exercice de mis en pratique (facultatif)**

## LES CONTENUS INDISPENSABLES :

- Les différents supports de la plateforme : page internet, application mobile, hotline téléphonique et mail.
- Fonctionnement du signalement : signaler, traitement, suivi du signalement
- Objectifs de la plateforme : rapidité de la gestion, mobilisation du grand public, coordonner les efforts, fournir un outil de gestion dynamique, amélioration de la connaissance de la répartition de la plante
- Présentation de l'espace référent

## POUR ALLER PLUS LOIN :

Si possible, réaliser une simulation du traitement d'un signalement ambroisie sur la plateforme (demander pour cela que les stagiaires se munissent d'un ordinateur ou à défaut, projeter la démonstration du formateur sur grand écran)

## EXEMPLES DE RESSOURCES A DISPOSITION :

Documentation :

- [Webinaire « La plateforme de signalement ambroisie »](#)
- [Plaquette d'information « signalement ambroisie »](#)

Diaporama :

- Un outil de sciences participatives
- Le principe
- Historique
- Signalement ambroisie en France
- Objectifs
- Bilan de la plateforme signalement ambroisie 2019
- Appels de la hotline
- Comment faire un signalement d'ambroisie par smartphone ?
- Comment faire un signalement par internet via le site signalement ambroisie ?
- Gérer mon espace partenaire en tant que référent ambroisie



## PARTIE 7 (Facultative) : VISITE SUR LE TERRAIN

---

Cette partie sera conditionnée par l'existence, ou non, d'une population d'ambrosie à proximité du lieu de la formation, à un stade de développement permettant son observation.

### OBJECTIFS POUR LES PARTICIPANTS A LA FORMATION :

- Observer l'ambrosie en situation sur le terrain
- Consolider la reconnaissance de l'espèce
- Réfléchir sur un moyen de consigner les observations

### DEROULEMENT :

Le formateur emmène les participants sur une zone où ils peuvent observer de l'ambrosie dans de bonnes conditions : ambrosies dont la gestion n'a pas affecté trop fortement leur développement. Sur site, il rappelle les caractéristiques de la plante et les éléments qui permettent sa reconnaissance. Suivant le stade phénologique des pieds d'ambrosie, il décrit l'inflorescence (mâle et femelle) ou les semences. Enfin, il aborde la question d'un relevé d'information ou comment consigner des éléments observés sur le terrain.

**Attention, en cas de plantes en fleur, le formateur devra fournir des masques aux participants à la formation. De plus, si des personnes se savent allergiques à l'ambrosie, elles devront éviter tout contact cutané avec la plante, voire ne pas se rendre sur le site.**

### LES CONTENUS INDISPENSABLES :

- Conforter sa connaissance de l'ambrosie et la reconnaître en milieu naturel
- Réfléchir sur les moyens de consigner des observations réalisées sur le terrain

### POUR ALLER PLUS LOIN :

- Si possible, observer sur site plusieurs milieux envahis par l'ambrosie
- Reconnaître sur site des espèces fréquemment confondues avec l'ambrosie : Armoise commune (*Artemisia vulgaris* L.), Armoise annuelle (*Artemisia annua* L.) et reconnaître les caractères distinctifs (morphologie, odeur ...)

# CONCLUSIONS DE LA FORMATION

---

## OBJECTIFS POUR LES STAGIAIRES NOUVELLEMENT FORMÉS

- Faire le point sur la journée : ce qui a plu, ce qui n'était pas pertinent
- Permettre aux stagiaires de repartir avec des éléments leur permettant de faire leurs premiers pas dans l'organisation de leur action, à leur échelle
- Repartir avec un carnet d'adresses :
  - Un contact à l'Agence Régionale de Santé
  - Un contact à la FREDON
  - Un contact à la Chambre d'agriculture départementale
  - Quelques contacts avec des collègues proches géographiquement
  - Le contact de l'Observatoire des ambrosies
- Prévoir un formulaire d'évaluation de la formation recueilli par le formateur. Cela contribue à améliorer la formation et permet de rendre compte au commanditaire de la formation.

## PROGRAMME :

Le formateur fait le point, en salle, avec les participants à la journée. Il leur demande s'il reste d'éventuelles demandes en suspens ou des points non traités. Ce sera aussi l'occasion de recenser les éventuelles demandes ou les besoins spécifiques d'informations ou de documentation qui pourront être remontées à l'Observatoire des ambrosies. Il peut également les encourager à agir en leur faisant formuler en détail (quelle action, avec qui, calendrier...) la première étape de leur action.

## EXEMPLES DE RESSOURCES A DISPOSITION :

- Une fiche d'évaluation de la formation
- Une fiche avec les principaux contacts, pré-renseignée avec des contacts régionaux et nationaux