

**FORMATION**

**Coordinateur.trice**

**ambrosie :**

**former les référent.es ambrosie**

**Livret du participant**



**FREDON**  
FRANCE



OBSERVATOIRE  
DES  
AMBROISIES



Version 1 - Date d'enregistrement 24/06/2022

# Objectifs de la formation

- ✓ **Animer une formation pédagogique**
- ✓ **Former les référents ambrosies de son territoire**

## Modules de la formation

### **Structurer son animation**

**1**

- Anticiper le déroulement de la formation
- Introduire la formation
- Conclure la formation
- Évaluer la formation

### **Appliquer les fondamentaux de la pédagogie**

**2**

- Structurer une séquence
- Utiliser des méthodes pédagogiques
- Prendre en compte la chronobiologie

### **Utiliser le kit de formation créé par l'Observatoire des ambrosies**

**3**

- Prendre connaissance des différents documents créés
- Analyser la structuration de la formation

# Observatoire des ambroisies



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

« La certification qualité a été délivrée au titre de l'action de formation »

L'Observatoire des ambroisies, piloté par FREDON France, est désigné comme le centre de ressources national sur les ambroisies. Sa mission principale est d'améliorer la diffusion des connaissances et des informations relatives aux ambroisies ayant un impact sur la santé humaine.

FREDON France, certifié Qualiopi, est le concepteur de la formation « Coordinateur.trice ambroisie : animer un plan d'action adapté à son territoire » et vous propose dans ce cadre ce livret du participant.

## LE RÉSEAU FREDON

### LA RAISON D'ÊTRE QUI NOUS IDENTIFIE

Bien veiller sur le monde végétal pour notre santé et un environnement bien portant

- 1<sup>er</sup> réseau d'experts au service de la santé du végétal, de l'environnement et des Hommes
- Expert depuis 1931
- 1 fédération nationale
- 70 sites en France
- 400 collaborateurs



### NOS MISSIONS 3 champs d'activités



SANTÉ DU VÉGÉTAL



SANTÉ DE L'ENVIRONNEMENT



SANTÉ DES HOMMES



Approche  
One Health

## NOTRE PRÉSENCE EN RÉGION



## Nous contacter

[www.ambrosie-risque.info](http://www.ambrosie-risque.info)

[www.fredon.fr](http://www.fredon.fr)

[ambrosie-risque@fredon-france.fr](mailto:ambrosie-risque@fredon-france.fr)

+33 (0)1 53 83 71 73

FREDON France

11 rue Lacaze

75014 Paris FRANCE



# 1

## STRUCTURER SON ANIMATION

### Objectifs du module :

- ✓ Anticiper le déroulement de la formation
- ✓ Introduire la formation
- ✓ Conclure la formation
- ✓ Évaluer la formation

### Anticiper le déroulement de la formation

#### L'analyse des futur.es participant.es

Quelques questions à se poser à propos des futur.es participant.es pour prendre en compte sa cible.

Les questions à se poser :

Impact sur :

Quel est leur niveau d'expérience/de connaissance sur le thème ?	Les méthodes pédagogiques
Quels sont leur a-priori vis-à-vis du thème ?	Les précautions oratoires L'introduction de la formation
Quelles sont leurs attentes ?	Les objectifs pédagogiques
Quel sera leur état d'esprit à l'arrivée en formation ? Freins/motivations ?	Les précautions oratoires L'introduction de la formation Les méthodes pédagogiques

Définition «précautions oratoires»

Détours, ménagements, précautions prises pour éviter les réactions défavorables ou hostiles avant de faire connaître sa pensée.

ex : « Vous connaissez ça mieux que moi ... »

## Introduire la formation

### 3 objectifs

- répondre aux questions que les participants se posent
- recueillir les attentes (et clairement écarter les attentes hors programme)
- mettre en action

### 5 étapes

1. La présentation personnelle de l'animateur
2. Présentation des objectifs
3. La présentation du programme
4. La présentation des conditions de travail et règles de vie
5. Le recueil des attentes et présentations des participant.es

#### Quelques idées de présentation des participant.es :

En présentiel :

- Faire se placer dans l'espace sur une échelle de 1 à 10 en fonction de sa connaissance sur l'ambroisie. Faire se regrouper dans l'espace en fonction de son statut (agent.e territorial.e, élu.e, bénévole, ...)
- Présenter la personne à côté de soi (nom, prénom, structure, connaissance de 1 à 10 sur la thématique ambroisie)

En distanciel :

- Quiz d'introduction avec un outil en ligne (ex : Kahoot, Mentimeter, Beekast...)
- Post-it : nom, prénom, structure, attentes, relu par l'animateur (ex : postit colibris)
- Quiz d'évaluation des connaissances

Pour réintroduire la formation l'après midi, il est possible de mettre en place un «**réveil pédagogique**» pour remotiver les participant.es en action.

#### Quelques idées de réveil pédagogique :

- Le quiz : en deux équipes, chaque équipe prépare 5 questions à poser à l'autre équipe sur ce qui a été travaillé le matin.
- Débriefing : tour de table, une idée chacun, jusqu'à épuisement. L'animateur note et peut en ajouter une si un point majeur a été oublié.
- Le plan : retrouver les grandes parties de ce qui a été vu le matin

## Conclure la formation

### 2 objectifs

- Motiver à la mise en œuvre
- Faire établir un plan d'action

### Quelques idées de conclusion :

- Quelles sont les trois actions que vous allez mettre prioritairement en œuvre à la suite de cette formation ?
- Votre hiérarchie vous demande demain « Alors, cette formation? ». Que répondez vous ? Quelles sont les grandes idées que vous avez retenues?

## Évaluer la formation

### En amont de la formation

- Pour situer les acquis des participant.es par rapport à un prérequis et identifier leurs attentes et besoins
- Permet d'orienter ou d'apprécier l'hétérogénéité d'un groupe et de s'adapter

### Outils

- Questionnaire / test
- Entretien individuel
- Observation d'une mise en situation

### Pendant la formation

- Pour prendre en compte la progression des participant.es tout au long de la formation
- Permet au formateur.trice de vérifier l'atteinte de ses objectifs et de s'adapter le cas échéant

### Outils

- Observation des participant.es dans les moments de production
- Quizz
- Étude de cas
- Travail de sous groupe
- Mise en situation
- Auto-évaluation, évaluation entre pairs

### A l'issue de la formation

- Pour évaluer des critères tels que l'adéquation aux attentes, l'intérêt du contenu, les conditions de déroulement de la formation, les méthodes et la qualité de l'animation
- Permet de mesurer le degré de satisfaction de l'apprenant
- Pour positionner les connaissances et les compétences acquises par l'apprenant
- Permet de valider les acquis par rapport aux objectifs fixés pour la formation
- Pour décider de la délivrance d'une certification ou d'un diplôme (a priori, pas concerné ici).

### Outils

- Point sur les attentes
- Plan d'actions des participant.es
- Questionnaire de satisfaction
- QCM / Exercice
- Observation de la réalisation d'une tâche dans le cadre d'une mise en situation
- Étude de cas

### Après la formation

- Pour apprécier le transfert des acquis de la formation en situation professionnelle
- Permet de mesurer l'efficacité de la formation

### Outils

- Questionnaire d'évaluation du manager
- Auto-évaluation
- Observation en situation professionnelle
- Études de cas
- Entretien individuel

# APPLIQUER LES FONDAMENTAUX DE LA PÉDAGOGIE

## Objectifs du module :

- ✓ Structurer une séquence
- ✓ Utiliser des méthodes pédagogiques
- ✓ Prendre en compte la chronobiologie

## Structurer une séquence

### Mettre en place les 4 piliers de l'apprentissage

#### 1- Favorisez l'attention

- Une seule tâche à la fois.
- Simplifier le plus possible.
- Aller droit au but.
- Revenir plusieurs fois sur une notion.

#### 2- Suscitez de l'engagement actif

(Rendre les participants acteurs de leur apprentissage plutôt que d'apporter une information par un cours magistral).

- Utiliser des méthodes pédagogiques permettant favorisant l'implication (voir méthode pédagogiques).

#### 3- Produisez du retour d'information

L'erreur est nécessaire au processus d'apprentissage.

- Faire des retours et apporter des corrections suite à la mise en œuvre des méthodes pédagogiques.
- Créer des conditions de «surprises».
- Ne pas sanctionner l'erreur pour ne pas générer un stress inhibiteur chez l'apprenant mais valoriser et encourager pour accroître la motivation.

#### 4- Aidez à consolider les acquis (pour automatisation et fluidification)

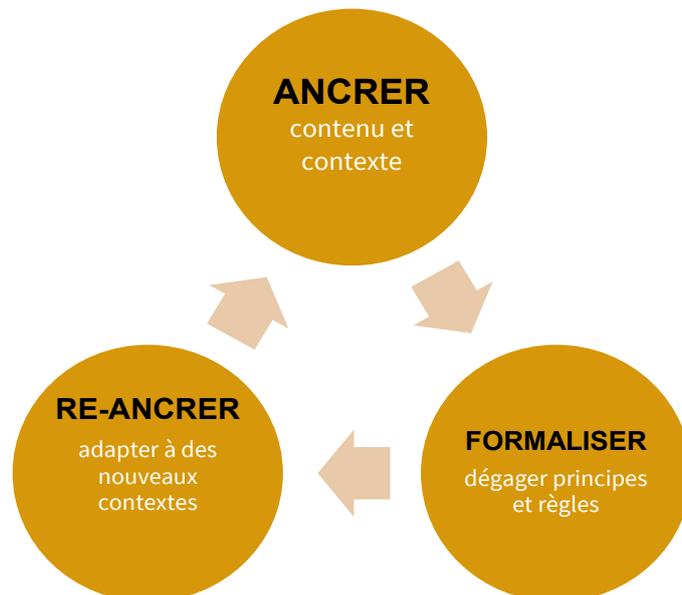
- Répéter.
- Permettre aux participant.es de s'entraîner.

Pour aller plus loin : [Les grands principes de l'apprentissage Stanislas Dehaene](#)

## Les boucles d'apprentissage

Chaque séquence de la formation a pour but d'atteindre un objectif pédagogique. Chacune d'entre elle est construite de manière à mettre en œuvre ces 4 piliers d'apprentissage. Pour cela, le modèle de la boucle d'apprentissage a été appliqué :

- Première phase : l'ancrage. Elle permet de mettre en contexte, faire réfléchir avant l'apport et susciter l'engagement actif.
- Deuxième phase : la formalisation. Elle permet de dégager des principes et règles, les bonnes pratiques, de produire du retour d'information, de corriger les erreurs de la phase d'ancrage.
- Troisième phase : le ré-ancrage. Elle permet d'adapter à de nouveaux contextes, de valider la compréhension et de s'entraîner pour consolider les acquis.



## Utiliser des méthodes pédagogiques

Chacune de ces phases de la boucle d'apprentissage peut être abordée avec des méthodes pédagogiques différentes.

	<b>Ancrer</b>	<b>Formaliser</b>	<b>Ré-ancrer</b>
<b>Question au groupe</b>	Pour faire réfléchir avant l'apport	Faire dire par le groupe les bonnes pratiques	Pour valider la compréhension, l'acquisition
<b>Travail en sous-groupe</b>	Pour faire émerger ce qui est déjà connu/maîtrisé	Pour isoler les invariants, bonnes pratiques, etc	Pour mettre en application les acquis Pour faire émerger les idées de mise en application
<b>Étude de cas</b>	Pour mettre en situation de réflexion	/	Pour mettre en application sur un cas
<b>Jeu de rôles</b>	Pour baser les apports sur un vécu commun des participants	Le débrief peut être l'étape de formalisation	Pour s'entraîner à mettre en oeuvre une technique
<b>Apports magistraux *</b>	/	Souvent trop utilisé. Préférer faire autrement si possible.	/
<b>Quizz</b>	Possible sur des connaissances à acquérir	/	Pour valider la compréhension, l'acquisition
<b>Film</b>	Faire réagir par rapport à une situation filmée	Remplacer un apport magistral par une démonstration filmée	/

### \* Concevoir des apports magistraux clairs et structurés

1. faire court : 20 minutes max
2. filtrer : ne garder que ce qui est utile pour le groupe
3. capter l'intérêt : donner un exemple concret, une anecdote, la question à laquelle on va répondre.
4. structurer : Partir des 3 (4, 5) messages clés que les auditeurs doivent retenir et les organiser dans un plan logique
5. éviter les horaires dangereux : voir chronobiologie

## Prendre en compte la chronobiologie

- 9h** : Le groupe se réveille ▷ Il ne faut pas le brusquer. Le contenu doit être peu important et ne pas donner lieu à controverse. Une animation interactive du formateur est préconisée, il doit mettre les stagiaires en situation d'échange, de réflexion individuelle et d'action en douceur.
- 9h15 - 9h30 à 11h** : Le groupe est à son niveau maximum d'attention ▷ C'est à ce moment que le formateur peut apporter le maximum de contenu avec le maximum de chance de mémorisation.
- 11h** : Le groupe a faim, il s'anime ▷ L'attention doit être maintenue par un travail en sous-groupe
- 12h30** : Le groupe a très faim, il dort ou devient agressif ▷ Il est temps d'aller déjeuner aucune autre information ne pourra être retenue par les stagiaires.
- 14h** : Le groupe fait la sieste ▷ Il est donc nécessaire de mettre les stagiaires en situation active en précisant strictement les consignes.
- 15h** : Le groupe retrouve un peu d'attention ▷ Le formateur peut faire des apports de contenu en utilisant une méthode active (interrogative par exemple).
- 16h** : Le groupe s'excite ▷ Il y a risque de conflit, d'échange vif, nerveux, voire agressif. Le formateur doit donc travailler sur des contenus sans enjeu ni controverse.
- 17h** : Le groupe regarde sa montre ▷ L'attention retombe, l'animation doit donc être attractive.
- 17h30** : Le groupe souhaite partir/Fin de la formation ▷ Le formateur conclut ou annonce la conclusion

# UTILISER LE KIT DE FORMATION CRÉÉ PAR L'OBSERVATOIRE DES AMBROISIES

## Objectifs du module :

- ✓ Prendre connaissance des différents documents créés
- ✓ Analyser la structuration de la formation

La formation « Référent.e ambroisie : mise en œuvre d'un plan d'action adapté à son territoire » a été réalisée par l'Observatoire des ambroisies - FREDON France en 2022 et elle est régulièrement mise à jour. N'hésitez pas à solliciter l'équipe de l'observatoire pour obtenir la dernière version.

Le contenu de la formation proposé ici peut être adaptée par le formateur. trice en fonction de son expérience, du contexte de son territoire et des attentes des participants.

Les méthodes pédagogiques proposées pour chaque séquence peuvent être changées pour en utiliser d'autres.

La formation comprend les documents suivants :



une fiche formation

-  
à envoyer en amont de la formation



un livret du participant

-  
à envoyer après la formation seulement



un diaporama de formation au format ppt

-  
à utiliser pendant la formation

un plan d'action

-  
à donner pendant la conclusion de la formation

un questionnaire de satisfaction de la formation

-  
à donner à l'issue de la formation

---

## FORMATION

**Coordinateur.trice ambroisie : former  
les référent.es ambroisie**

# Livret du participant



[www.ambrosie-risque.info](http://www.ambrosie-risque.info)

[www.fredon.fr](http://www.fredon.fr)

ambrosie-risque@fredon-france.fr

+33 (0)1 53 83 71 73

FREDON France

11 rue Lacaze

75014 Paris FRANCE

